

Белгородская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23 II, III, IV и VI видов

Урок по математике в 3 «Б» классе.

**Тема: Решение задач на кратное
сравнение.**

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Сыренко Екатерина Николаевна

Белгород, 2012 год

Открытый урок по математике в 3 «Б» классе, проведенный 17 октября 2012 года.

Тема: Решение задач на кратное сравнение.

Цели: 1. Познакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.

2. Познакомить со способом решения задач на кратное сравнение.

3. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения.

4. Формировать абстрактное мышление, умение делать логические выводы.

5. Пробуждать интерес к предмету.

6. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Ход урока.

1. Психологический настрой.

- Ребята, сегодня у нас гости на уроке и мы должны показать свои знания и умения, которые получили на уроках математики. Мы будем повторять пройденное и изучать новое. Мы отправляемся в путешествие по стране математики. Сопровождать нас в этом путешествии будет Знайка-математик. Он отлично задачи умеет решать.

На протяжении нескольких уроков,

Решению задач нас будет обучать.

Задачи решать нелегкое дело.

Но за него возьмемся мы смело.

А чтобы ошибок не допускать,

Будем думать, смекать, вычислять.

2. Чистописание.

- Отгадайте число для чистописания. Если это число увеличить в 4 раза, то получится 32. Какое это число? (8)

- Что значит увеличить в 4 раза?

Показ написания цифры. (слайд 2)

3. Устный счёт. (Решение примеров №35, 36, 37 – первые 2 столбика-по линейке)

- Сейчас, ребята, внимание!

Выполним Знайкины задания.

Арифметический диктант. (слайд 3)

1) Число 5 увеличить в 3 раза.

2) Число 18 уменьшить в 3 раза.

3) Сколько девяток нужно взять, чтобы получить 45?

4) Найдите частное чисел 32 и 8.

5) На сколько 7 меньше 14?

6) Сколько троек надо взять, чтобы получить 27?

7) Найти разность чисел 30 и 17.

8) Во сколько раз 3 меньше, чем 24?

- Обменяйтесь друг с другом тетрадями и проверьте работу друг друга.(слайд 4).

15, 6, 5, 4, 7, 9, 13, 8.

-Следующее задание нашего Знайки-математика.(слайд 5) Подставить вместо точек такие цифры, чтобы получились верные равенства.


$$..1 : 3 = 7 \quad 2.. : 7 = .. \quad ..6 : .. = 9$$


$$..4 : 8 = 3 \quad 5.. : 5 = .. \quad ..5 : .. = 7$$

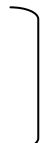
$$1.. : 2 = 8 \quad 2.. : 6 = .. \quad ..4 : .. = 7$$


4.Работа над новым материалом.(решение задачи по краткой записи №34-в)

- Ребята , внимательно посмотрите на схемы задач и придумайте к каждой задачу.


?, на >


?, в раз <


 на ? > (<)


 во ? раз >(<)

Разобрать каким действием находим ответ, формулировать правило по которому работаем.

- Задачи к какой схеме мы ещё не решали? (к 4 схеме)
- Если задачи 3 вида назывались «задачи на разностное сравнение», то как же будут называться задачи 4 вида?
- Это будут задачи на разовое сравнение, а разы – это краты, поэтому задачи будут на кратное сравнение.
- Кто сформулирует тему нашего нового материала? (Решение задач на кратное сравнение.)

Физкультминутка.(слайд 6)(Кириллу показывать на веере)

- Выполните столько наклонов вперед, на сколько 15 больше 10.
- Выполните столько наклонов влево и вправо, сколько будет 12:3.
- Присели столько раз, на сколько 14 меньше 16.
- Подпрыгните столько раз, сколько раз по 2 поместится в 8.

Работа в парах.

- Положите 3 кружка и 9 треугольников.
- Как узнать, во сколько раз треугольников больше, чем кружков?(Разложим треугольники по 3 штуки.
- Сколько раз по 3 треугольника получилось? (3 раза)
- Каким действием это можно узнать? (делением $9 : 3 = 3$)
- Значит, треугольников в 3 раза больше, чем кружков.
- А что можно сказать про кружки? (что их меньше в 3 раза, чем треугольников).

— Каким действием мы узнавали во сколько раз больше и во сколько раз меньше? (делением)

— Что можно сказать о решении и ответе задачи? (они одинаковые, решаются делением).

Работа по учебнику.

Рассмотрите рисунок.

— Во сколько раз цыплят больше, чем утят?

— Во сколько раз меньше утят, чем цыплят?

— Какое правило мы с вами можем сформулировать, чтобы находить во сколько раз одно число больше или меньше другого? (Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого надо большее число разделить на меньшее.)

5. Закрепление изученного.

Работа по карточкам.

— У каждого на столе есть карточки с задачами. Прочитайте первые две задачи. (слайд 7)

В одной вазе было 5 конфет, а в другой – 15 конфет. На сколько конфет во второй вазе больше, чем в первой?

В одной вазе было 5 конфет, а в другой – 15 конфет. Во сколько раз во второй вазе конфет больше, чем в первой?

Запишите условие и решение задачи на кратное сравнение. Образец условия – в схеме-подсказке.

— Читаем вторые две задачи. (или д.з.) (слайд 8)

На четной стороне улицы 21 дом, а на нечетной – 7 домов. Во сколько раз меньше домов на нечетной стороне улицы, чем на четной?

На четной стороне улицы 21 дом, а на нечетной – 7 домов. На сколько меньше домов на нечетной стороне улицы, чем на четной?

6. Итог урока. Рефлексия.

— Что нового узнали сегодня на уроке?

— Что понравилось больше всего?

— Как вы себя оцените? Поднимите веер со своей оценкой. (согласие или несогласие с оценкой учащихся.)

7. Домашнее задание. (слайд 9)

С. 37 № 4, 5.